

LIETUVOS MOKINIŲ NEFORMALIOJO ŠVIETIMO CENTRAS
UGDYMO KARJERAI SKYRIUS

PROFESINIO ORIENTAVIMO PASLAUGŲ TEIKIMO
PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGOSE 2015–2016 M. M. TYRIMO
ATASKAITA

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Ugdymo karjerai skyrius rinko informaciją apie profesinio orientavimo paslaugų teikimą profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kokios profesinio orientavimo paslaugos yra teikiamos mokiniams, ar dirba karjeros specialistai (Karjeros specialistas – asmuo, koordinuojantis ir teikiantis profesinio orientavimo paslaugas bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose), kokiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis, internetinėmis svetainėmis naudojasi karjeros specialistai vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklas profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Tyrimo uždaviniai:

1. Išsiaiškinti, ar profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m. dirba karjeros specialistai, kokią etato dalį turi.
2. Išsiaiškinti mokinių profesinio orientavimo veiklas 2015–2016 m. m.
3. Išsiaiškinti, kokiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis bei internetinėmis svetainėmis naudojamosi vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas.

Tyrimas buvo atliktas 2015 m. gruodžio 1–28 dienomis. Tyrimui atlikti pasirinktas socialinės apklausos metodas. Apklausa atlikta naudojant specialiai šiam tyrimui sukurtą klausimyną.

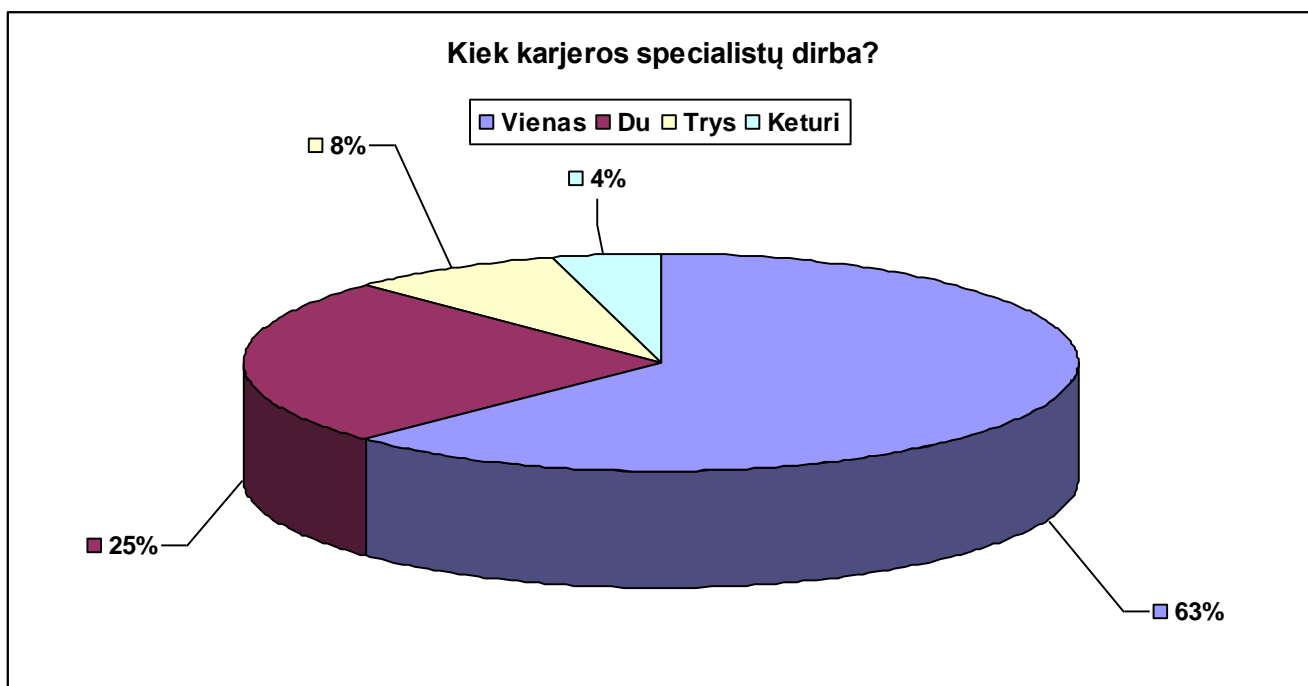
Į klausimyną atsakė 63 (82%) iš 77 profesinio mokymo įstaigų.

Vienas iš svarbiausių tyrimo uždavinių buvo sužinoti, ar 2015–2016 m. m. dirba profesinio mokymo įstaigoje karjeros specialistas (-ai). Daugiau kaip pusė – 39 (62%) respondentai nurodė, kad jų mokykloje karjeros specialistas nedirba, 24 (38%) nurodė, kad karjeros specialistas jų mokykloje dirba (1 pav.).



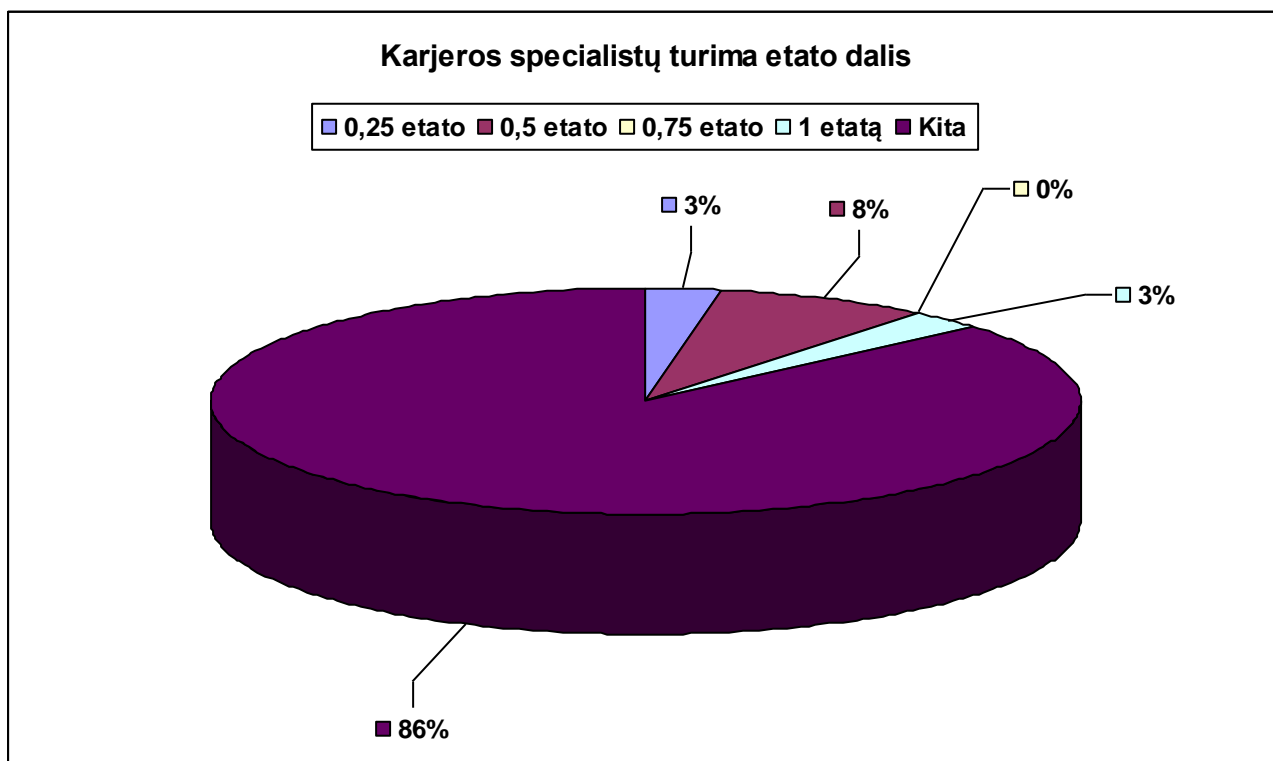
1 pav. Ar 2015–2016 m. m. profesinio mokymo įstaigoje dirba karjeros specialistas (-ai)?

Profesinio mokymo įstaigų, kurios teigia, kad jų mokykloje dirba karjeros specialistas, buvo paprašyta nurodyti, kiek karjeros specialistų dirba. Dauguma, 15 (63%) profesinio mokymo įstaigų, atsakė, kad jų mokykloje dirba vienas karjeros specialistas, 6 (25%) nurodė, kad mokykloje dirba du karjeros specialistai, 2 (8%) nurodė, kad mokykloje dirba trys karjeros specialistai, 1 (4%) nurodė, kad mokykloje dirba keturi karjeros specialistai (2 pav.).



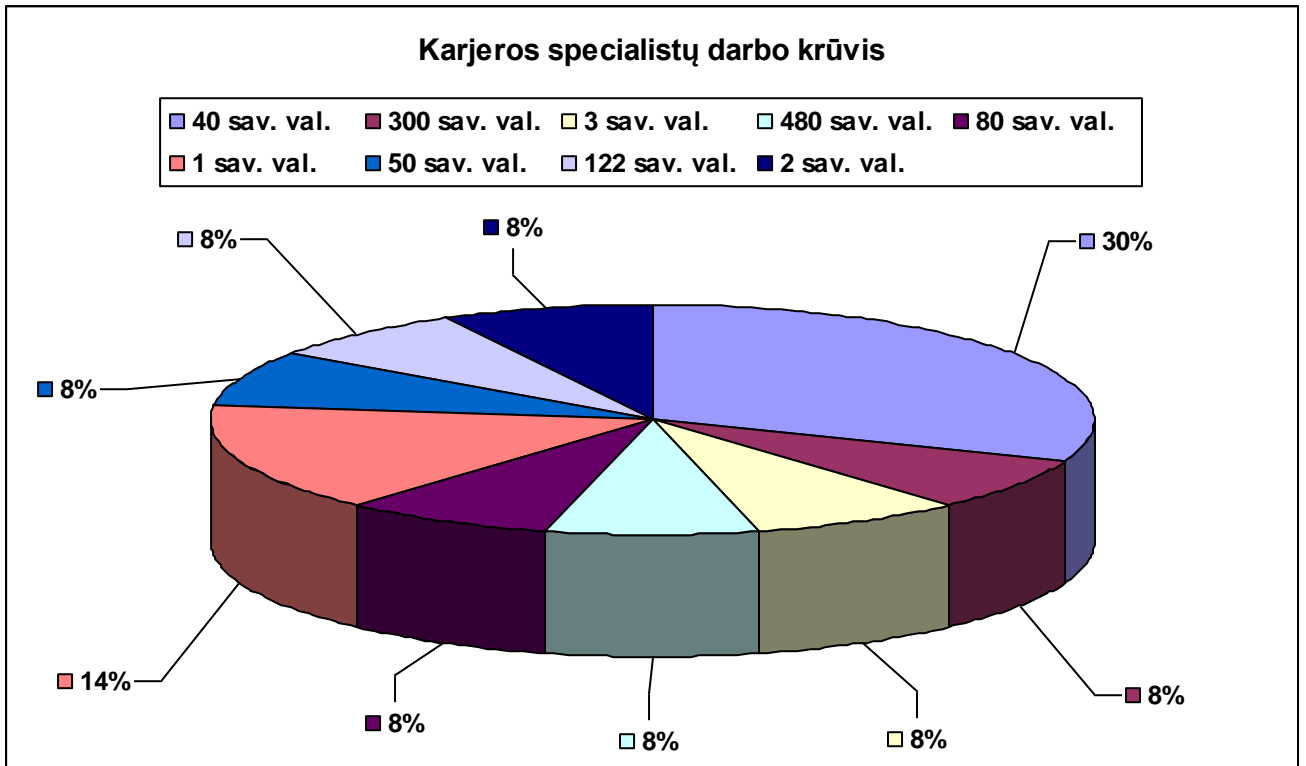
2 pav. Karjeros specialistų skaičius profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Taip pat buvo labai svarbu išsiaiškinti, kokią etato dalį 2015–2016 m. m. turi karjeros specialistai. Iš pateiktų atsakymų matosi, kad tik 5 (21%) profesinio mokymo įstaigos skyrė karjeros specialistams etatus. Etatų dalys pasiskirstė taip: didžiausia karjeros specialistams yra skirta 0,5 etato dalis, šią dalį nurodė 3 (8%) profesinio mokymo įstaigos, 1 (3%) profesinio mokymo įstaigoje karjeros specialistas turi 0,25 etato dalį, visą etatą yra skyrusi tik 1 (3%) profesinio mokymo įstaiga, 0,75 etato dalies nėra nei vienoje profesinio mokymo įstaigoje (3 pav.).



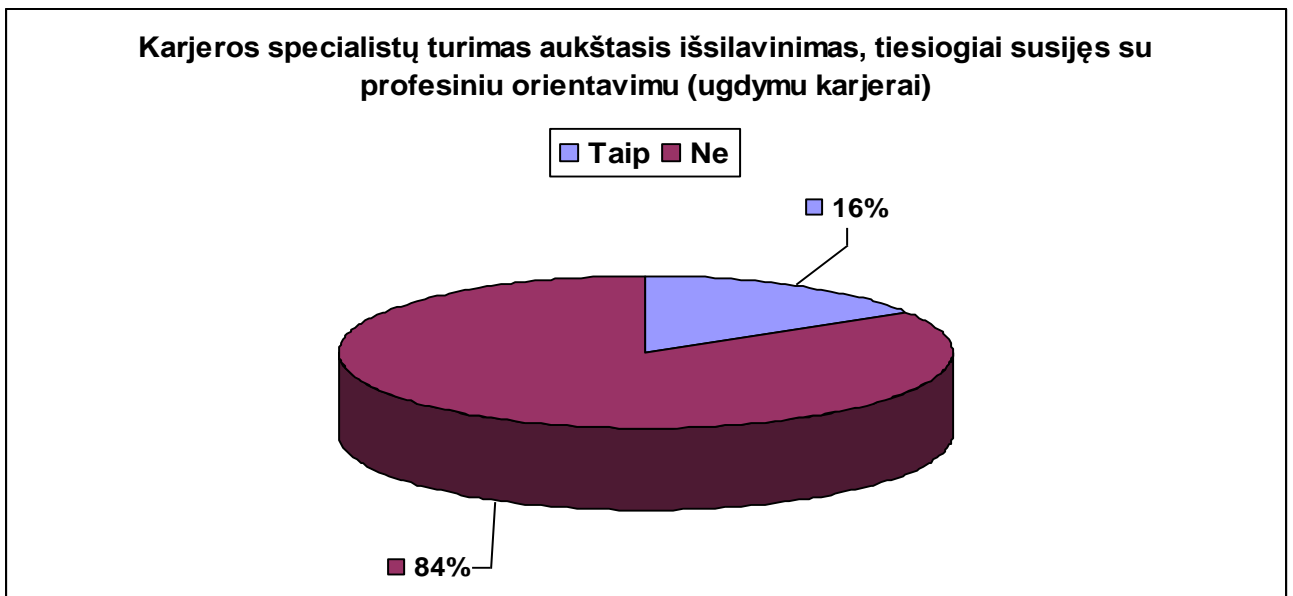
3 pav. Etato dalis, kuria dirba karjeros specialistai profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Daugiausia karjeros specialistų, 4 (30%) ir 2 (14%), dirba 40 val. per savaitę ir 1 val. per savaitę. Po vieną karjeros specialistą dirba per savaitę: 300 val., 480 val., 122 val., 80 val., 50 val. ir 3 val. (4 pav.).



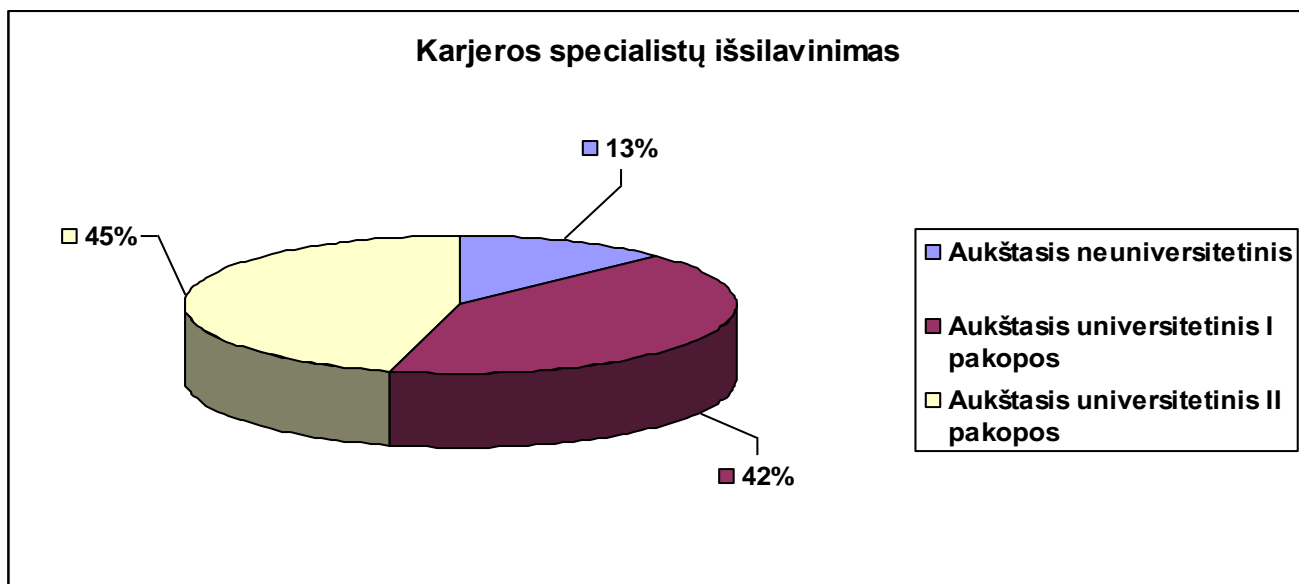
4 pav. 2015–2016 m. m. dirbančių bendrojo ugdymo įstaigose karjeros specialistų darbo krūvis.

Profesinio mokymo įstaigų buvo paprašyta nurodyti, koks ugdymo karjerai specialistų išsilavinimas. Iš pateiktų atsakymų matosi, kad tik 6 (16%) ugdymo karjerai specialistai, dirbantys profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m., turi aukštąjį išsilavinimą, tiesiogiai susijusį su profesiniu orientavimu (ugdymu karjerai) (5 pav.).



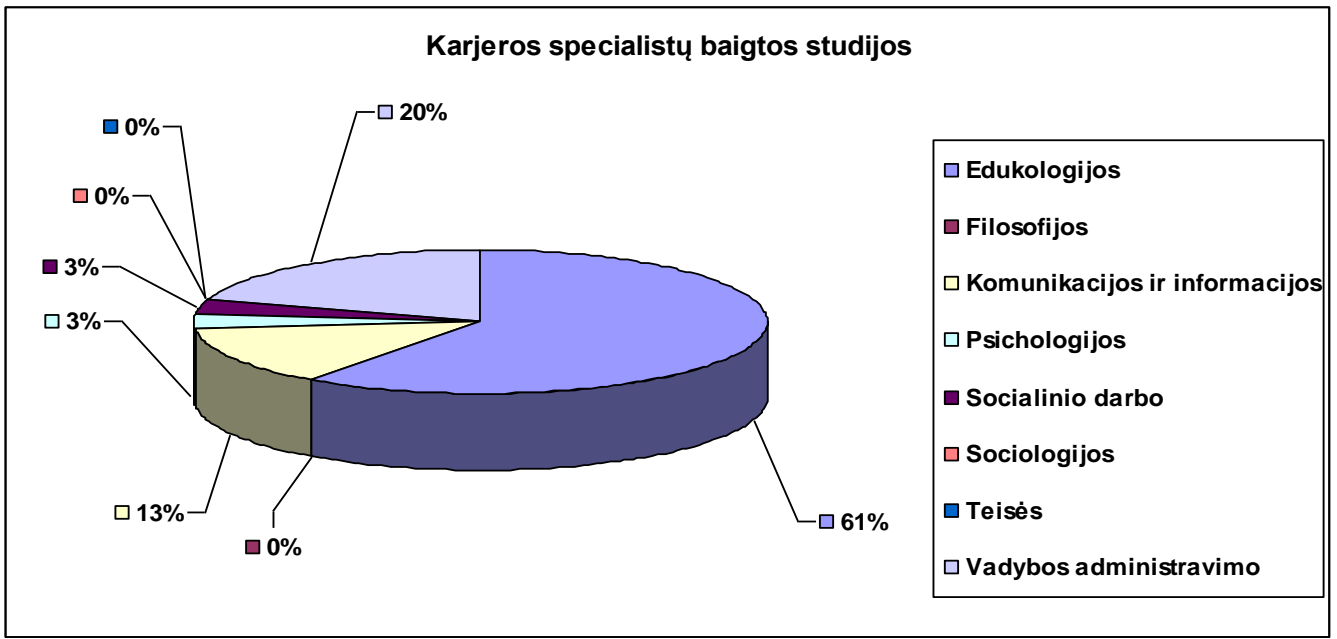
5 pav. Ar karjeros specialistas turi aukštąjį išsilavinimą, tiesiogiai susijusį su profesiniu orientavimu (ugdymu karjerai)?

Dauguma profesinio mokymo įstaigose dirbančių ugdymo karjerai specialistų yra įgiję aukštąjį universitetinį II pakopos arba aukštąjį universitetinį I pakopos išsilavinimą, tai nurodo 11 (45%) ir 10 (42%) respondentų. Aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą turi 3 (13%) karjeros specialistai (6 pav.).



6 pav. Koks karjeros specialistų išsilavinimas?

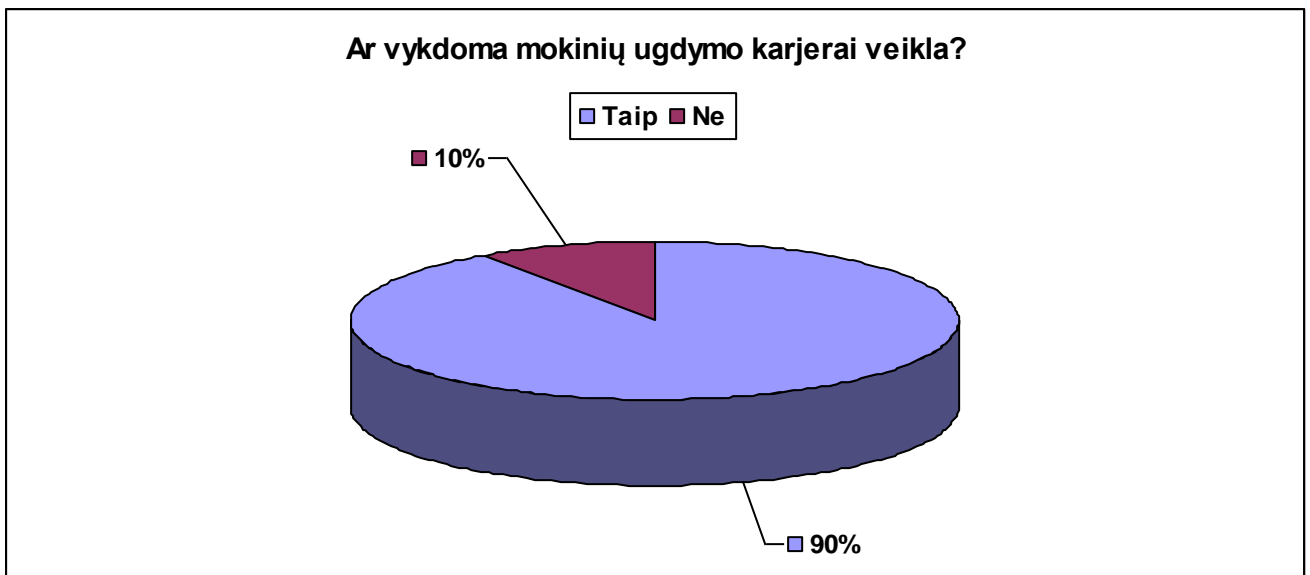
Didesnė dalis, 18 (61%) karjeros specialistų, yra baigę edukologijos studijas. Taip pat profesinio mokymo įstaigos nurodė, kad 6 (20%) karjeros specialistai yra baigę vadybos administravimo, 4 (13%) komunikacijos ir informacijos, po 1 (3%) karjeros specialistą yra baigę psichologijos ir socialinio darbo studijas. (7 pav.).



7 pav. Kokios karjeros specialistų baigtos studijos?

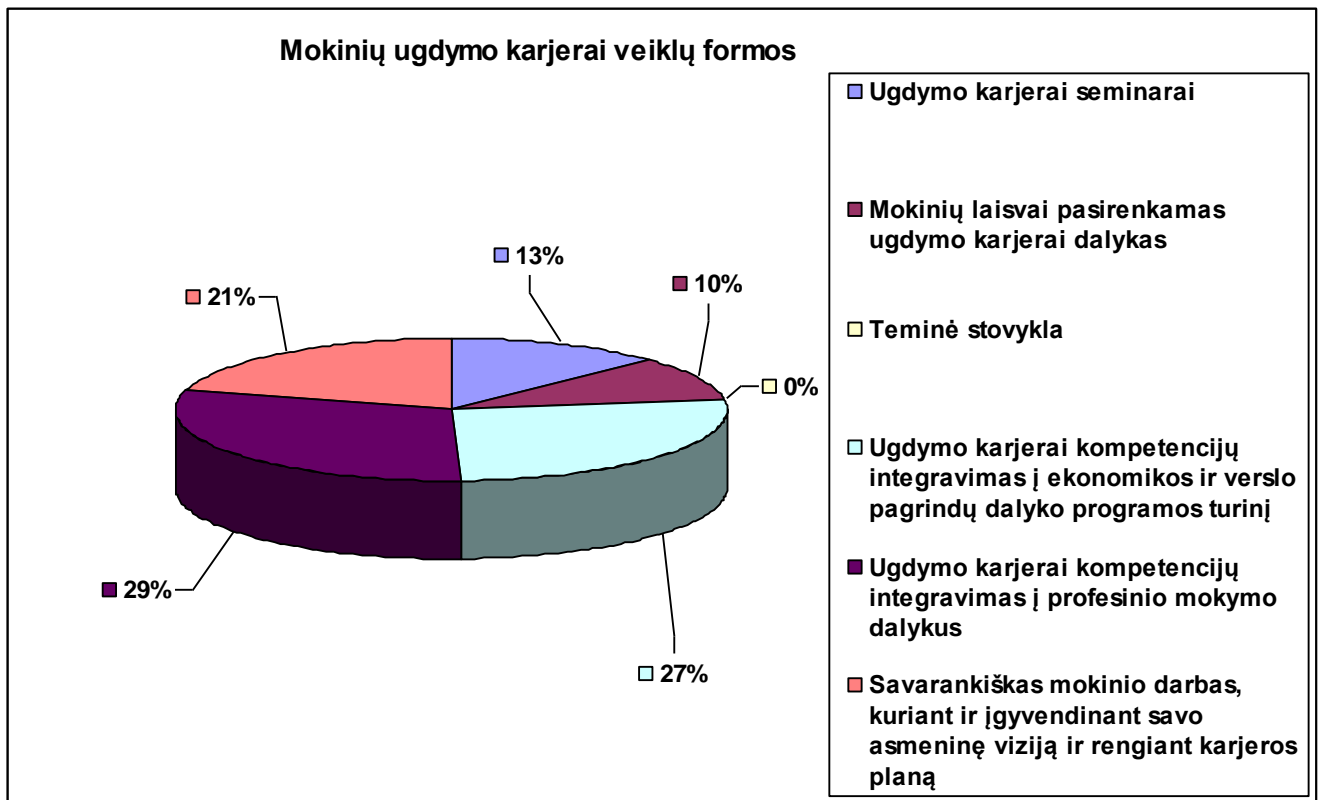
Kitas apklausos uždavinys buvo išsiaiškinti, ar 2015–2016 m. m. profesinio mokymo įstaigose vyksta mokinių ugdymo karjerai veikla, išanalizuoti, kokios paslaugos yra teikiamos mokiniams.

Beveik visos, net 57 (90%) klausimyną pildžiusios profesinio mokymo įstaigos, teigia, kad jų mokykloje ugdymo karjerai veikla vyksta (8 pav.).



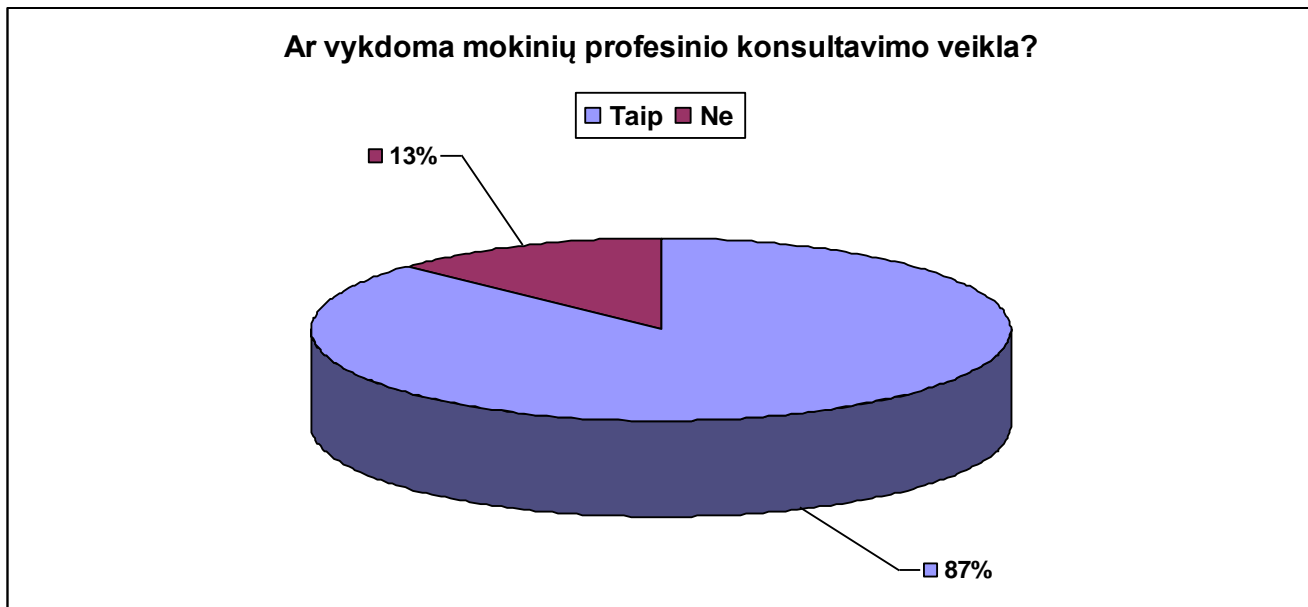
8 pav. Ar 2015–2016 m. m. profesinio mokymo įstaigoje vykdoma mokinių ugdymo karjerai veikla?

Profesinio mokymo įstaigų, kuriose vyksta ugdymo karjerai veikla, buvo paprašyta nurodyti, kokios numatomos ugdymo karjerai veiklos. Dažniausios formos, kuriomis vyksta ugdymo karjerai veikla, tai ugdymo karjerai kompetencijų integravimas į profesinio mokymo dalykus ir ugdymo karjerai kompetencijų integravimas į ekonomikos ir verslo pagrindų dalyko programos turinį – nurodė 45 (29%) ir 41 (27%) respondentai. Taip pat ugdymo karjerai veikla vyksta ir šiomis formomis: savarankiškas mokinio darbas kuriant ir įgyvendinant savo asmeninę viziją ir rengiant karjeros planą – nurodė 31 (21%) respondentas, ugdymo karjerai seminarai – nurodė 19 (13%) respondentų, mokinių laisvai pasirenkamas ugdymo karjerai dalykas – nurodė 15 (10%) respondentų, mokinių laisvai pasirenkamas ugdymo karjerai dalykas – nurodė 15 (10%) respondentų (9 pav.).



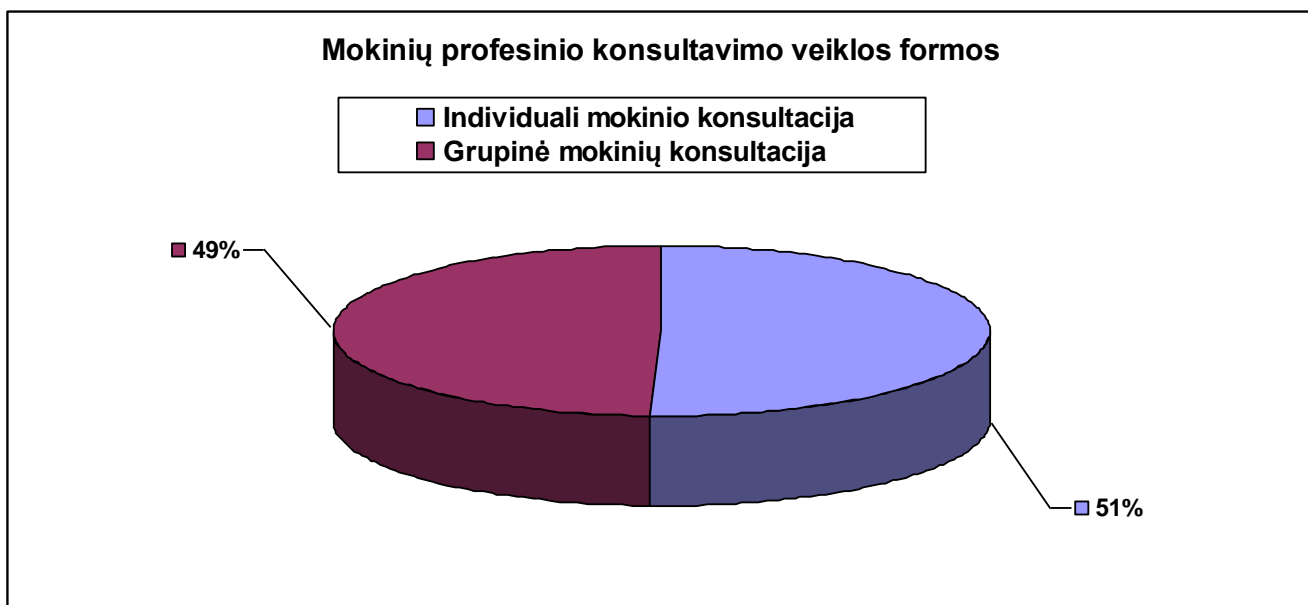
9 pav. 2015–2016 m. m. vykstančios mokinių ugdymo karjerai veiklos formos.

Apibendrinus pateiktus atsakymus, galima teigti, kad daugumoje profesinio mokymo įstaigų, kurios dalyvavo apklausoje, mokinių profesinio konsultavimo veikla vyksta. Šią veiklą nurodo 55 (87%) respondentai (10 pav.).



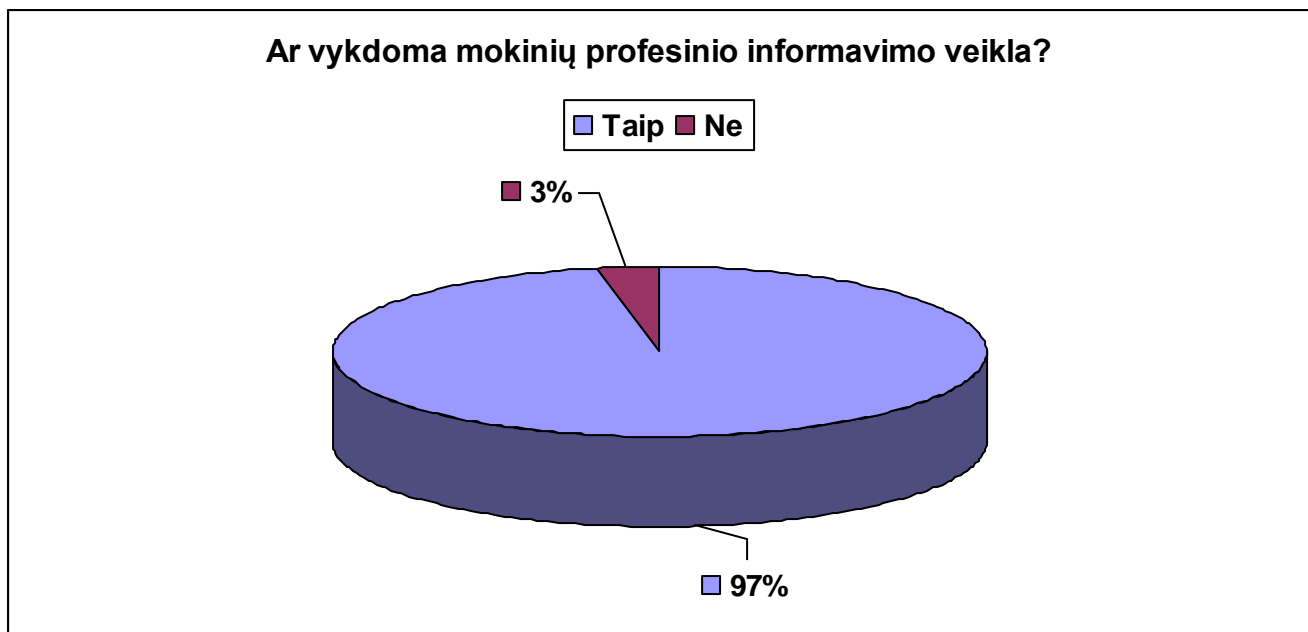
10 pav. Ar 2015–2016 m. m. profesinio mokymo įstaigoje vyksta mokinių profesinio konsultavimo veikla?

Profesinio mokymo įstaigų, nurodžiusių, kad vykdo mokinių profesinio konsultavimo veiklą, buvo prašyta pažymėti, kaip vyksta ši veikla. Ši veikla profesinio mokymo įstaigose vyksta tiek grupine mokinių konsultacijos forma – pažymėjo 44 (49%) respondentai, tiek individualia mokinio konsultacijos forma – pažymėjo 45 (51%) respondentai (11 pav.).



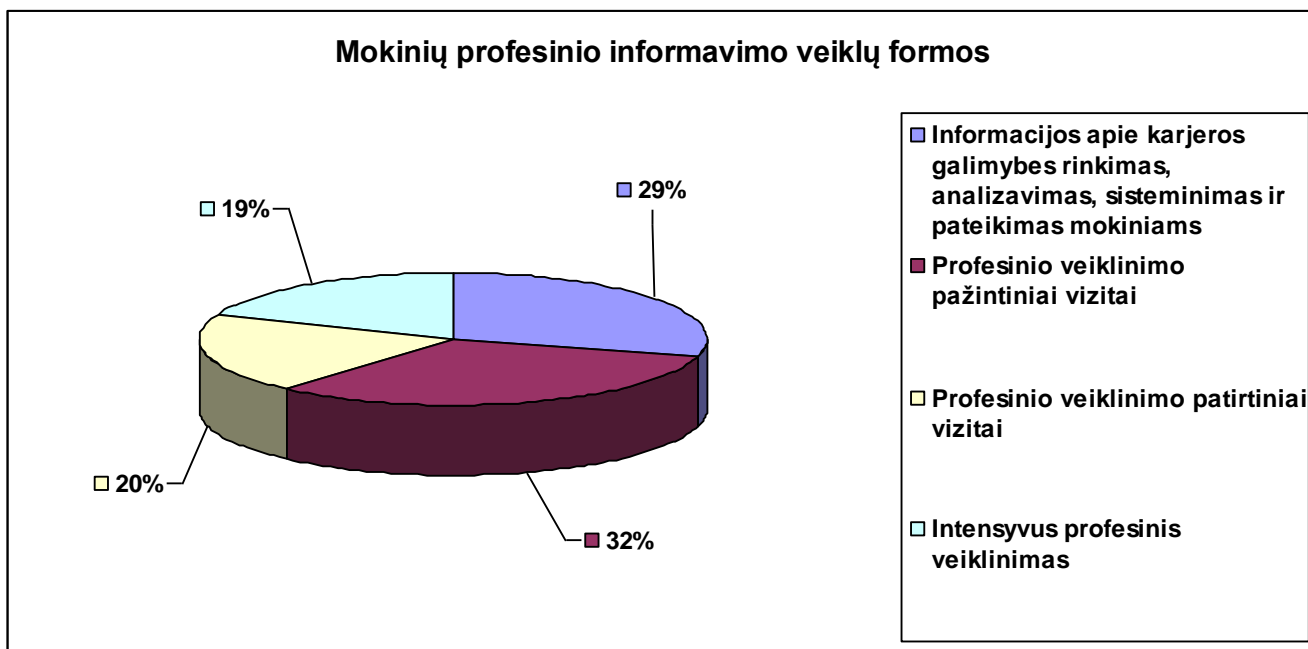
11 pav. 2015–2016 m. m. vykstančios mokinių profesinio konsultavimo veiklos formos.

Į klausimą, ar profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m. vyksta mokinių profesinio informavimo veikla, beveik visi – 61 (97%) respondentas – teigia, kad mokinių profesinio informavimo veikla jų įstaigose vyksta (12 pav.).



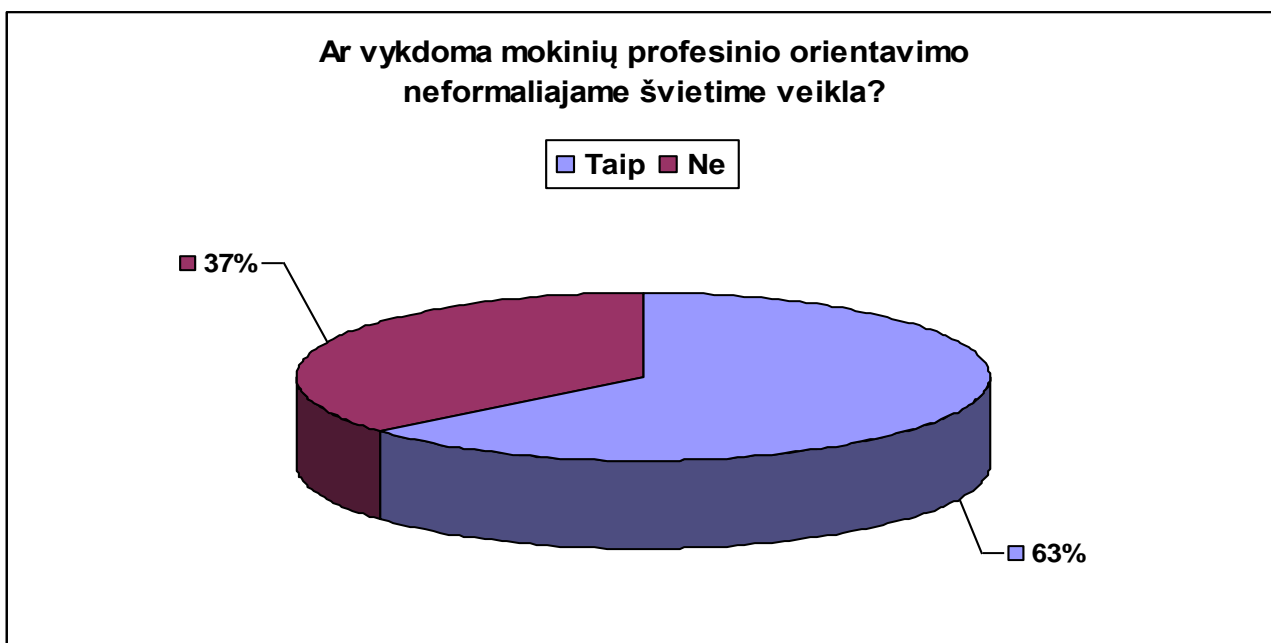
12 pav. Ar Jūsų įstaigoje 2015–2016 m. m. vykdoma mokinių profesinio informavimo veikla?

Atsakiusiųjų, kad jų įstaigoje vyksta mokinių profesinis informavimas, buvo paprašyta nurodyti, kaip ši veikla vykdoma. Dažniausiai profesinis informavimas profesinio mokymo įstaigose vyksta profesinio veiklinimo pažintinių vizitų forma, teigia 51 (32%) respondentas, ir informacijos apie karjeros galimybes rinkimo, analizavimo, sisteminimo ir pateikimo mokiniams forma, teigia 46 (29%) respondentai. Rečiausiai profesinis informavimas vykdomas organizuojant intensyvių profesinį veiklinimą. Šią formą nurodo 30 (19%) profesinio mokymo įstaigų. Profesinio veiklinimo patirtinius vizitus nurodė 31 (20%) respondentas (13 pav.).



13 pav. 2015–2016 m. m. vykdomos mokinių profesinio informavimo veiklos formos.

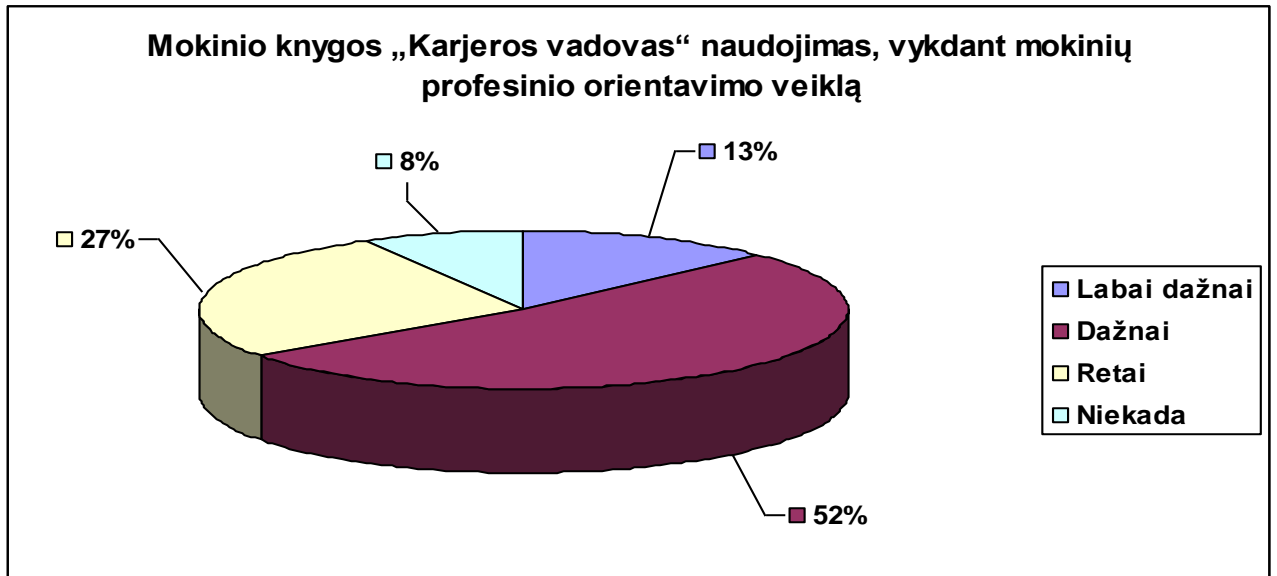
Profesinį orientavimą neformaliajame švietime (Karjeros kompetencijų ugdymas kitose mokykloje vykstančiose veiklose) vykdo dauguma profesinio mokymo įstaigų, nurodo 40 (63%) respondentų (14 pav.).



14 pav. Ar 2015–2016 m. m. vykdoma mokinių profesinio orientavimo veikla neformaliajame švietime?

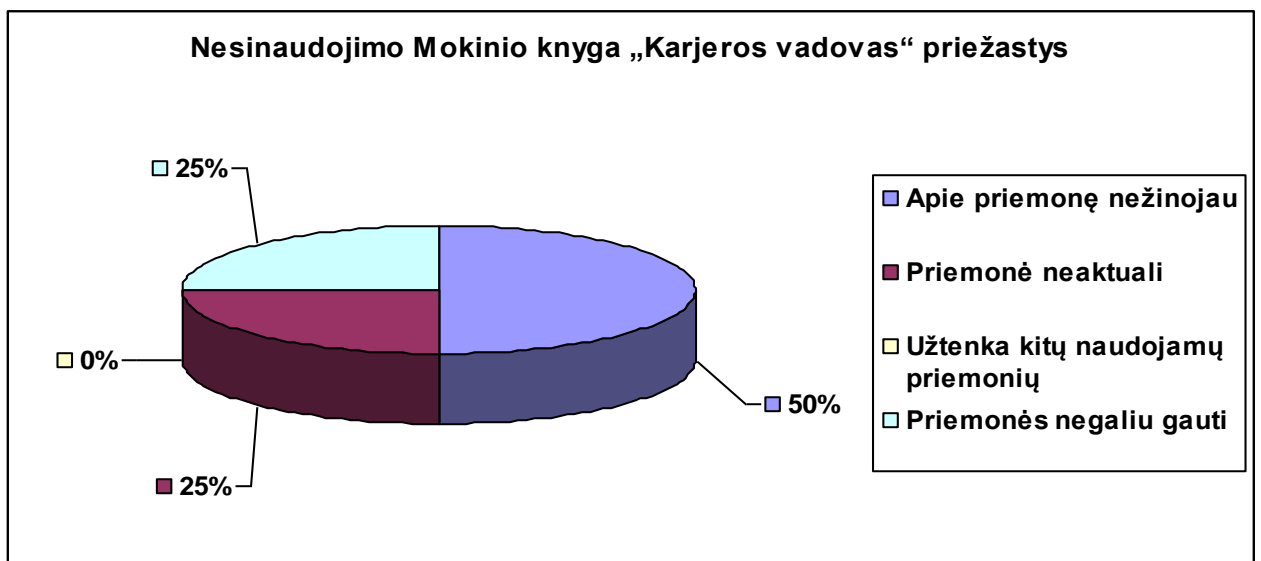
Kitas apklausos uždavinys buvo išsiaiškinti, kokiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis bei internetinėmis svetainėmis naudojamosi vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m. Nustatyti, dėl kokių priežasčių karjeros specialistai nesinaudoja vienomis ar kitomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis bei internetinėmis svetainėmis.

Atsakymai į klausimyno klausimą „Kaip dažnai naudojotės mokymo ir metodine priemone Mokinio knyga „Karjeros vadovas“?“ pasiskirstė taip: dažnai šia priemone naudojasi 33 (52%) respondentai, retai – 17 (27%), labai dažnai – 8 (13%), niekada – 5 (8%) respondentai (15 pav.).



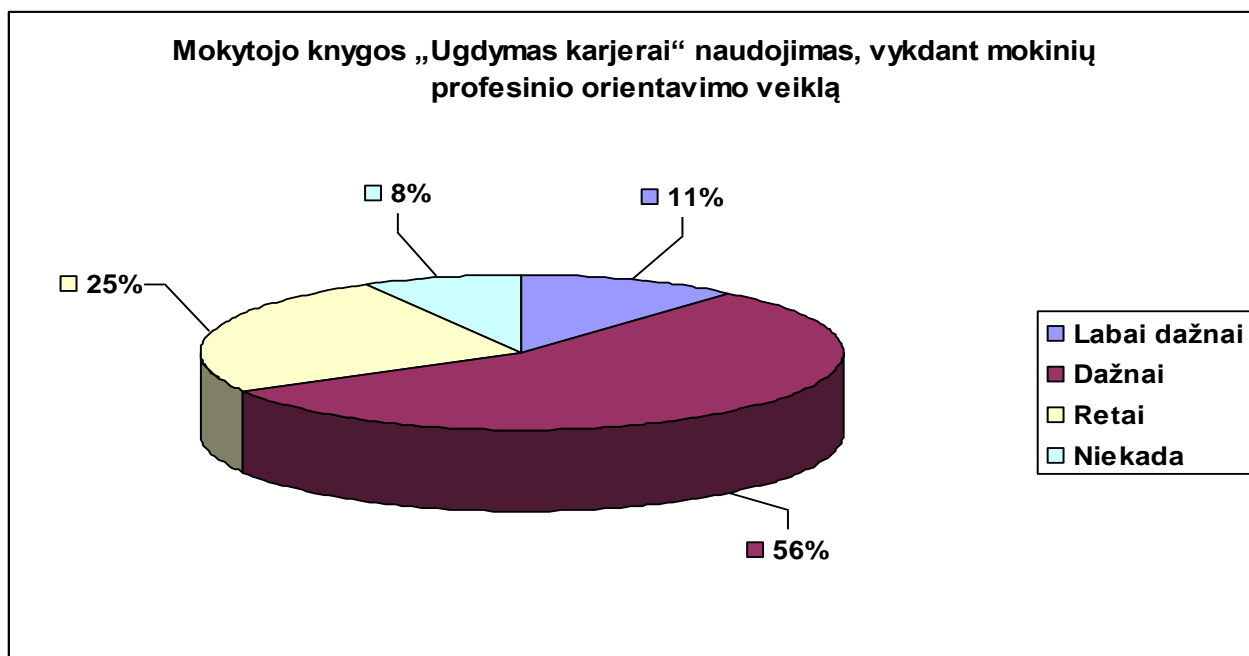
15 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone Mokinio knyga „Karjeros vadovas“?

Viena iš pagrindinių priežasčių, kodėl ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja Mokinio knyga „Karjeros vadovas“, yra „Apie priemonę nežinojau“ – nurodo 2 (50%) respondentai, atsakę, kad šia mokymo ir metodine priemone niekada nesinaudoja. Taip pat šia priemone nesinaudojama dėl šių priežasčių: „Priemonė neaktuali“ ir „Priemonės negaliu gauti“ – teigia po 1 (25%) respondentą (16 pav.).



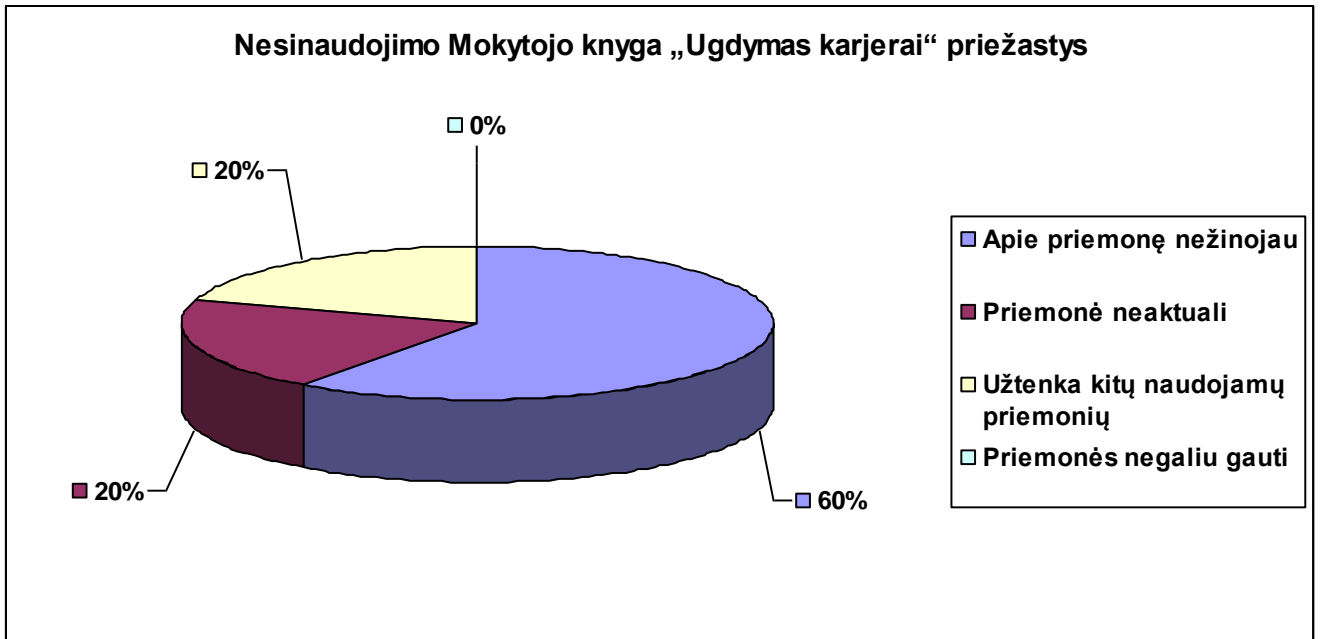
16 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone Mokinio knyga „Karjeros vadovas“.

Mokymo ir metodine priemone Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“ dažnai naudojasi 35 (56%) respondentai, retai – 16 (25%), labai dažnai – 7 (11%), niekada nesinaudoja 5 (8%) respondentai (17 pav.).



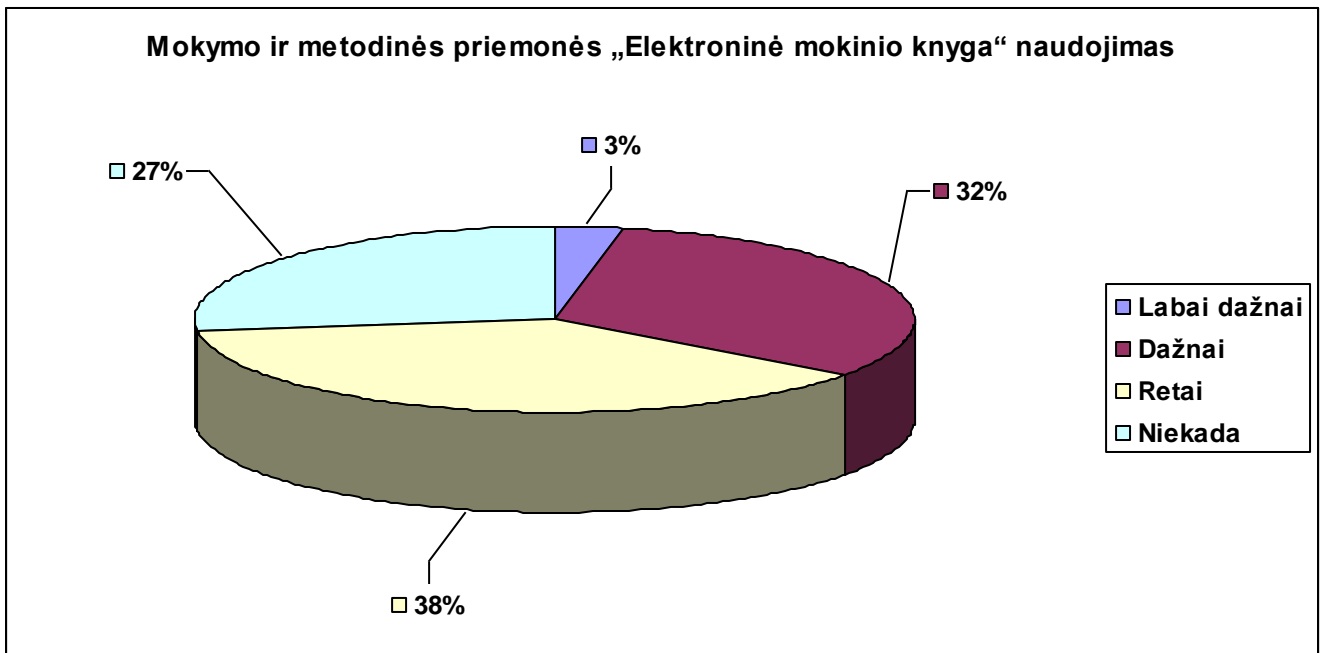
17 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“?

Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“ nesinaudojama dėl šių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“ nurodo 3 (60%) respondentai, „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ ir „Priemonė neaktuali“ nurodo po 1 (20%) respondentą (18 pav.).



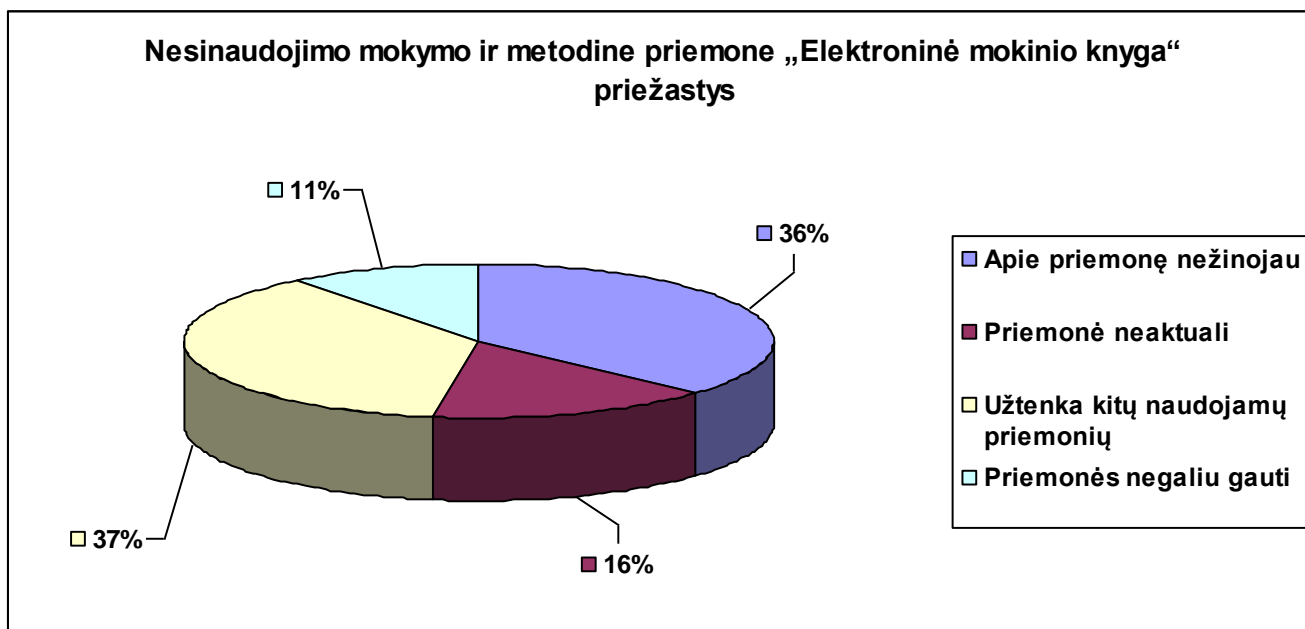
18 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“.

Mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“ vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą labai dažnai naudojasi tik 2 (3%) respondentai, dažnai – 20 (32%), daugiausia respondentų nurodė, kad šia priemone naudojasi retai – 24 (38%) respondentai, niekada nesinaudoja – 17 (27%) respondentų (19 pav.).



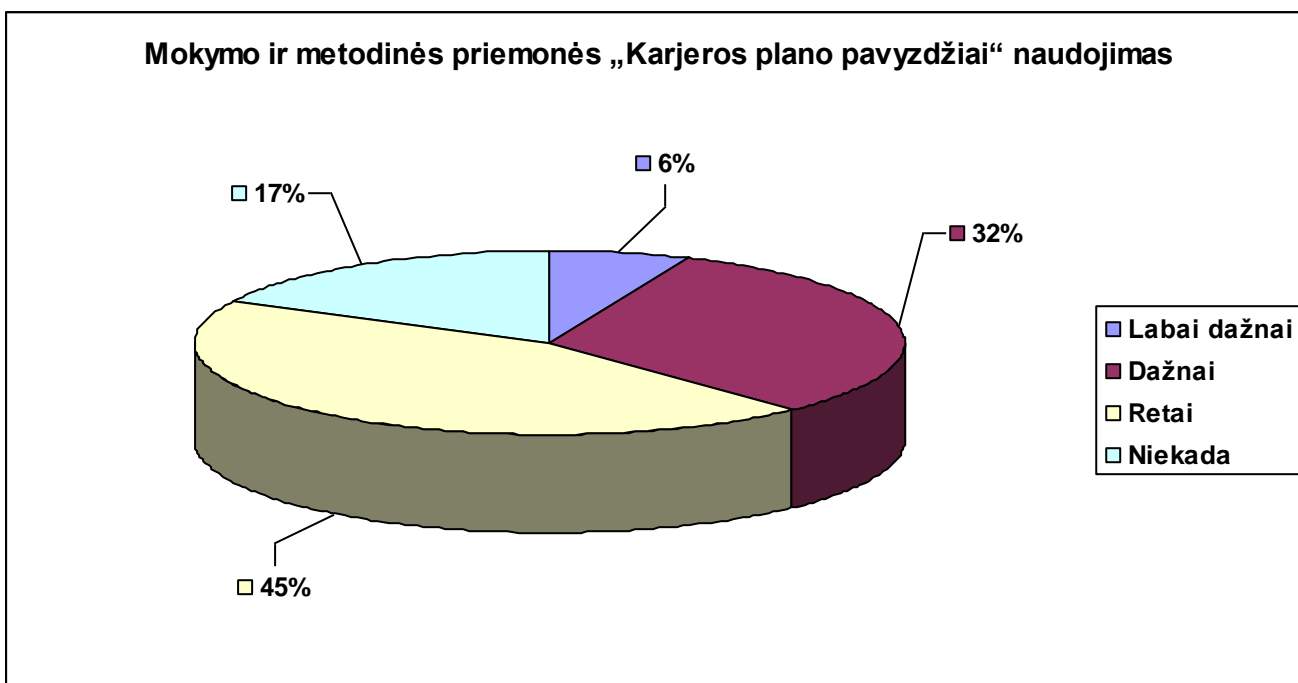
19 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami mokinių profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“?

Priežastys, dėl kurių karjeros specialistai vykdydami profesinio orientavimo veiklas nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“, yra šios: „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ ir „Apie priemonę nežinojau“ nurodo po 7 (36%) respondentus, „Priemonė neaktuali“ teigia 3 (16%) respondentai, 2 (11%) teigia, kad „Priemonės negaliu gauti“ (20 pav.).



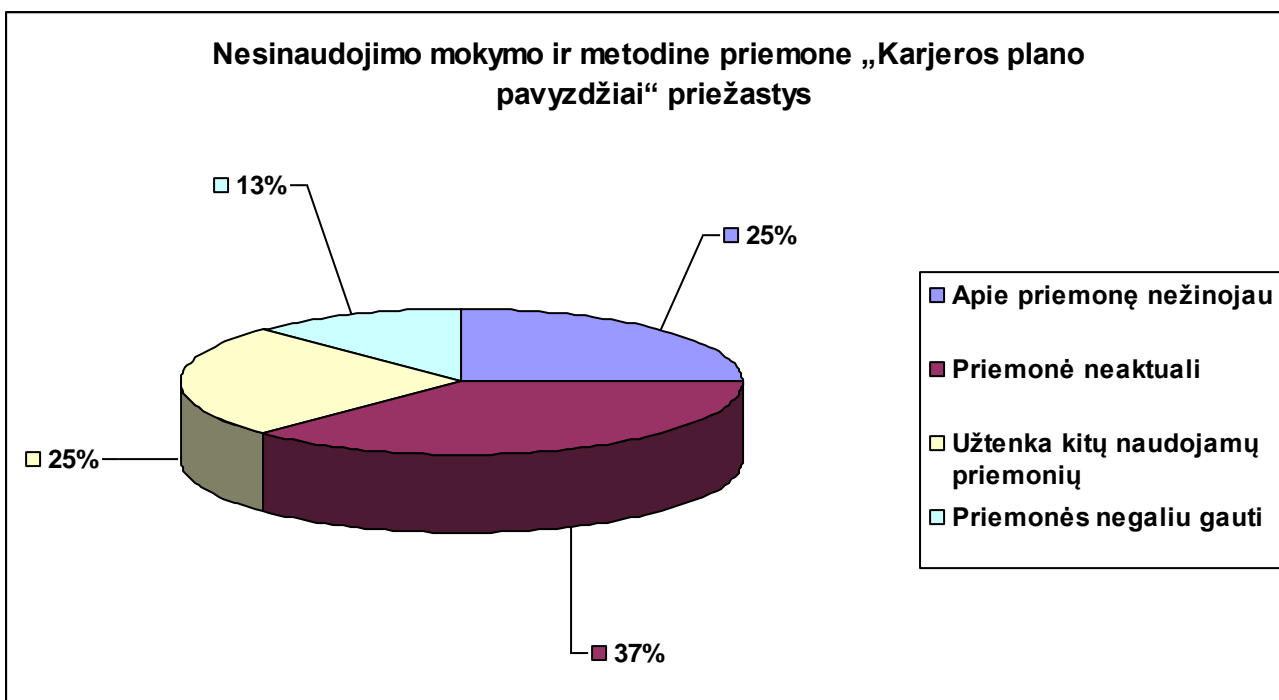
20 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Elektroninė mokinio knyga“.

Karjeros specialistai Mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“ vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą naudojami retai, teigia 28 (45%) respondentai, dažnai naudojami 20 (32%) respondentų, labai dažnai – tik 4 (6%), niekada – 11 (17%) respondentų (21 pav.).



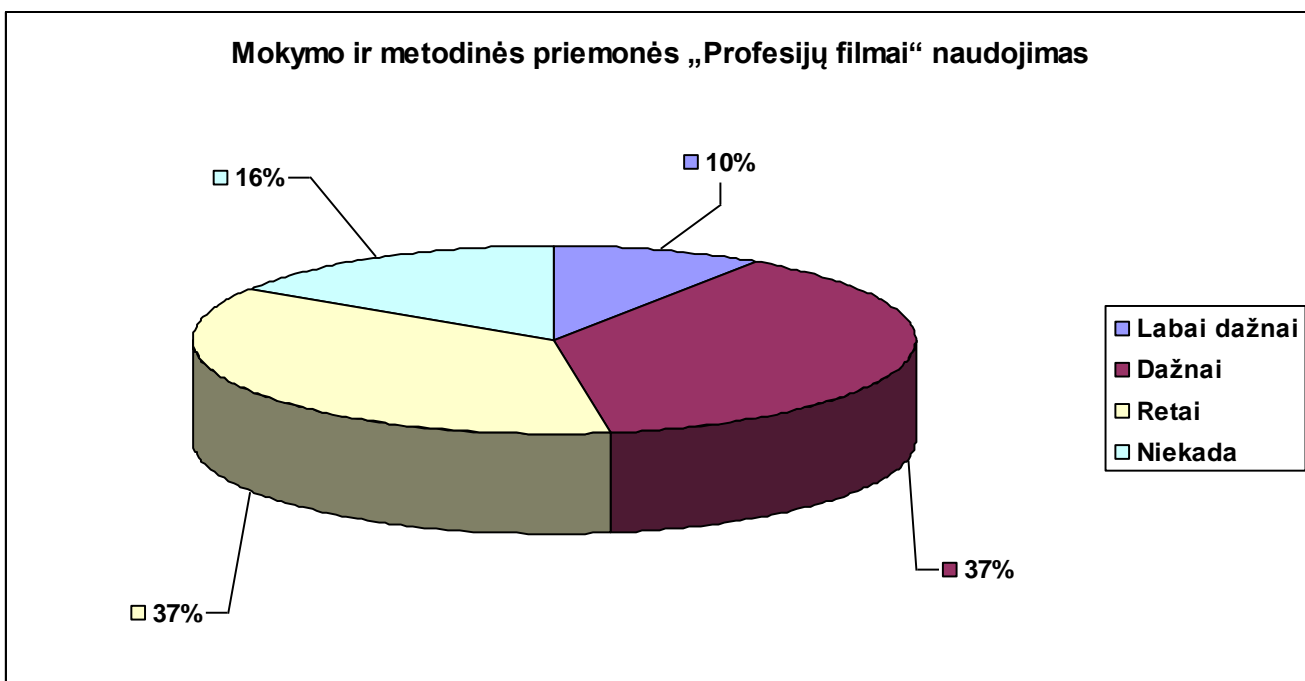
21 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“?

Mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“ karjeros specialistai nesinaudoja dėl šių priežasčių: „Priemonė neaktuali“ – teigia 3 (37%) respondentai, „Apie priemonę nežinojau“ ir „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo po 2 (25%) respondentus, 1 (13%) respondentas teigia „Priemonės negaliu gauti“ (22 pav.).



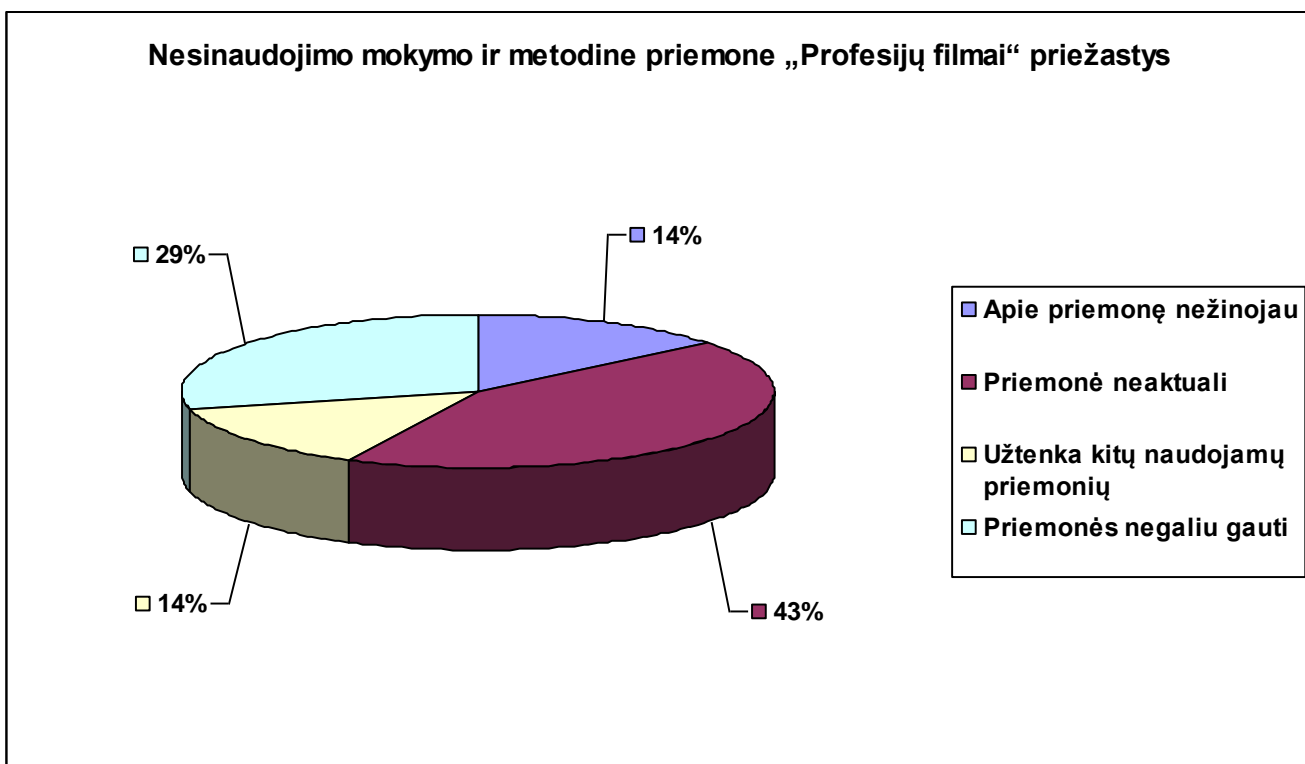
22 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Karjeros plano pavyzdžiai“.

Mokymo ir metodinė priemonė „Profesijų filmai“ vykdamas profesinį orientavimą yra naudojama dažnai, tai nurodo 24 (37%) respondentai. Retai šią priemonę naudoja 23 (37%) respondentai, tik 6 (10%) respondentai šia priemone naudojami labai dažnai. 10 (16%) respondentų šia priemone nesinaudoja (23 pav.).



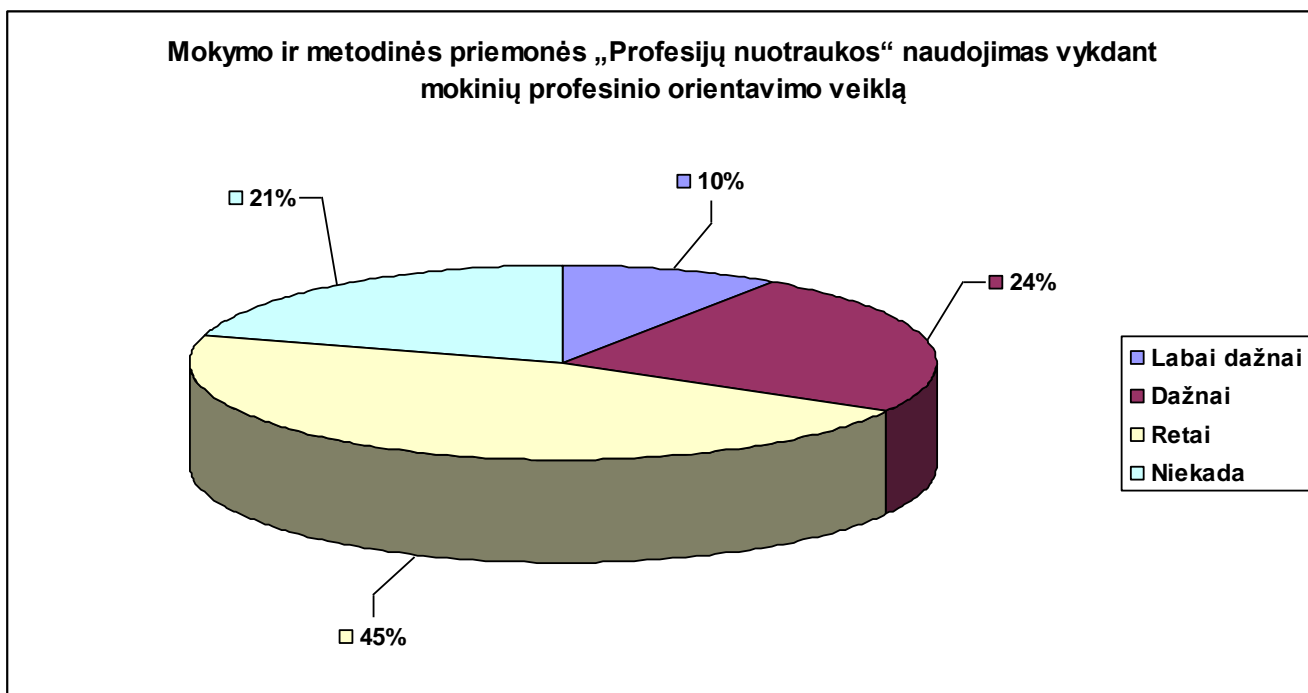
23 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Profesijų filmai“?

Priežastys, dėl kurių karjeros specialistai vykdydami mokinių profesinį orientavimą niekada nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesijų filmai“, yra: „Priemonė neaktuali“ nurodo 3 (43%) respondentai, „Priemonės negaliu gauti“ teigia 2 (29%), „Apie priemonę nežinojau“ ir „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo po 1 (14%) respondentą (24 pav.).



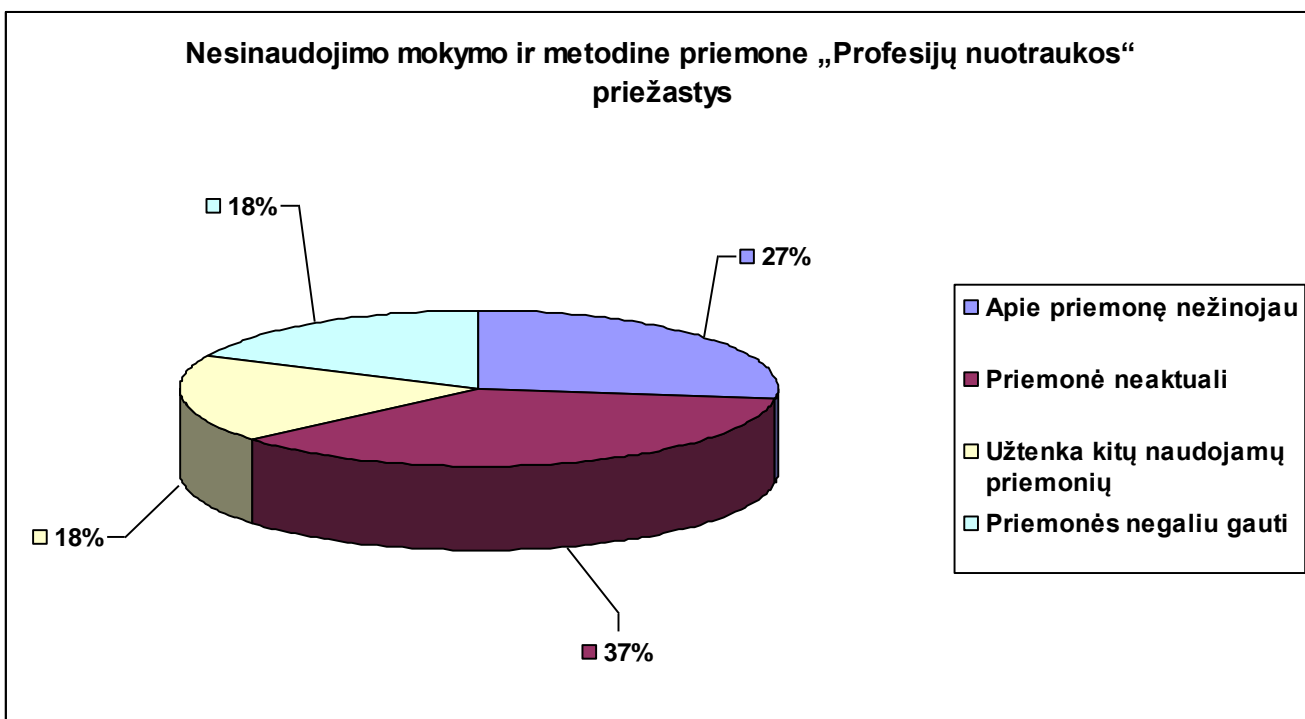
24 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesijų filmai“.

Mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“ karjeros specialistai vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą naudojami retai, tai nurodo daugiausiai respondentų – 29 (45%), labai dažnai naudojami tik 6 (10%), dažnai – 15 (24%), niekada – 13 (21%) respondentų (25 pav.).



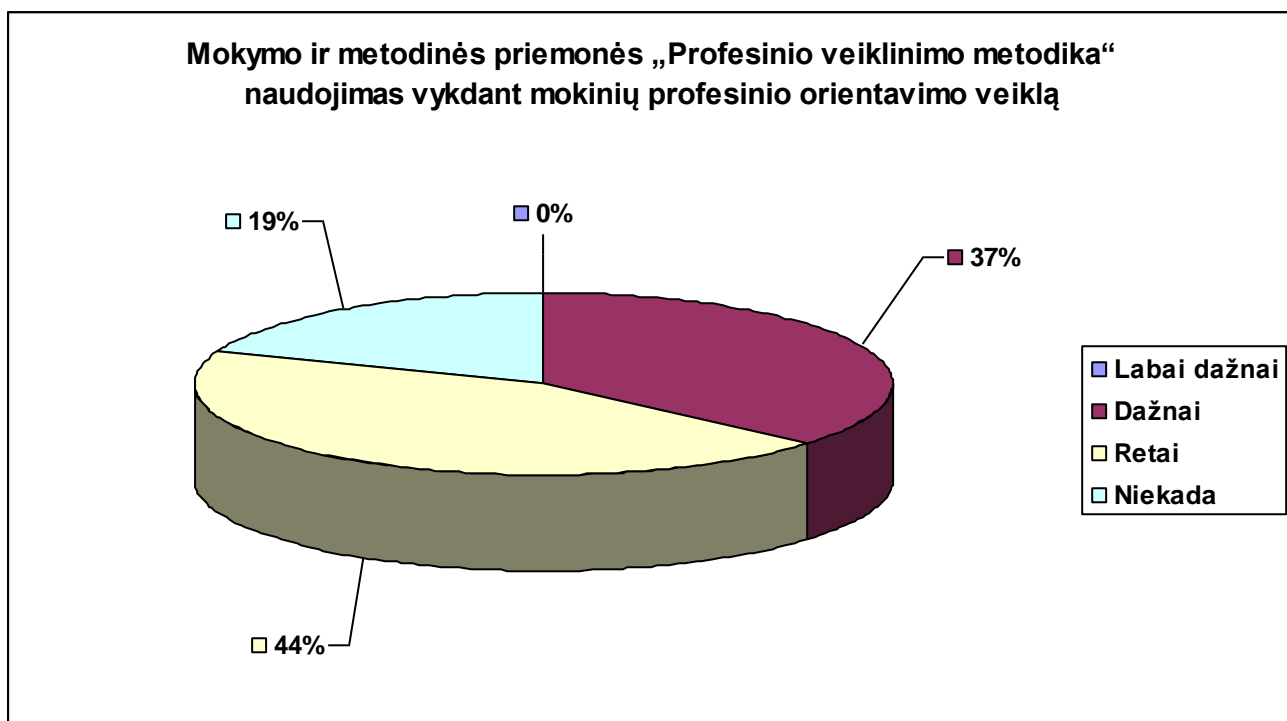
25 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“?

Mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“ karjeros specialistai dažniausiai nesinaudoja, kadangi „Priemonė neaktuali“ teigia 4 (37%) respondentai, „Apie priemonę nežinojau“ nurodo 3 (27%), „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ ir „Priemonės negaliu gauti“ teigia po 2 (18%) respondentus (26 pav.).



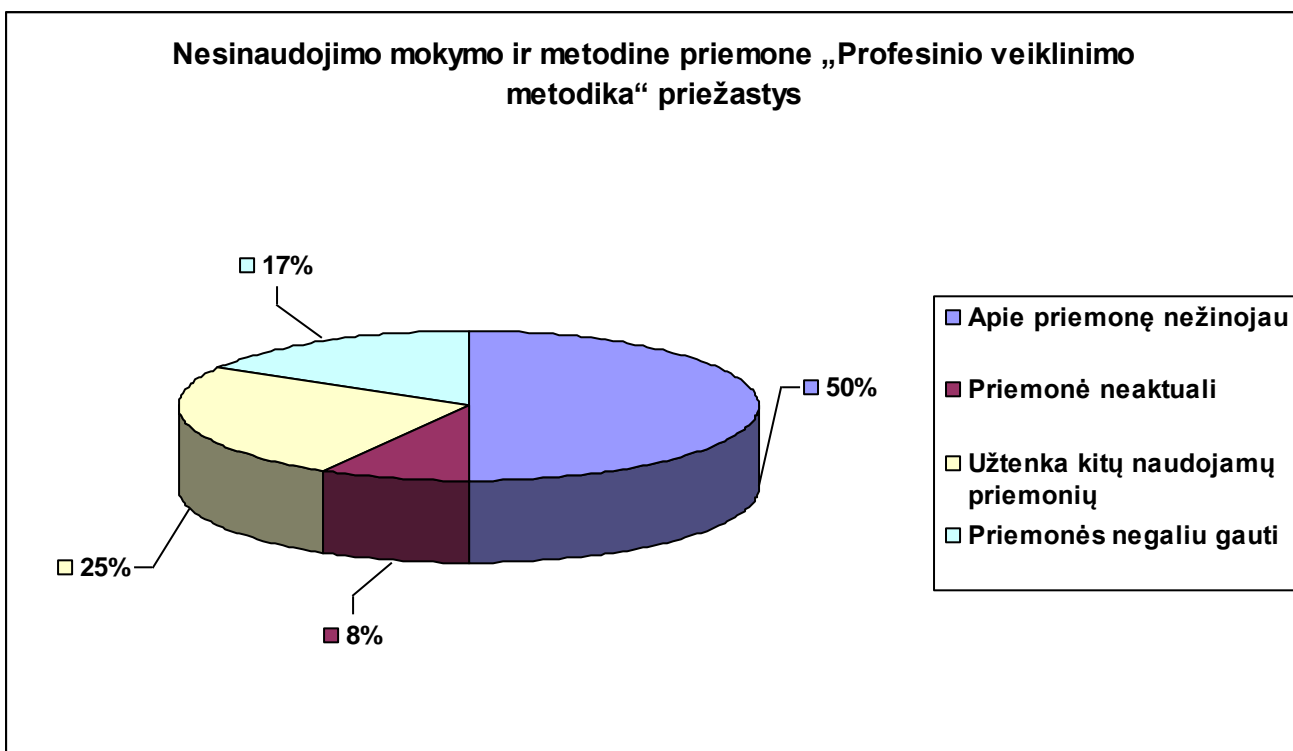
26 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesijų nuotraukos“.

Mokymo ir metodinė priemonė „Profesinio veiklinimo metodika“ naudojama retai, tai nurodo daugiausia – 28 (44%) respondentai, dažnai naudoja 23 (37%) respondentai, niekada nenaudoja net 12 (19%) respondentų, labai dažnai – nė vienas respondentas (27 pav.).



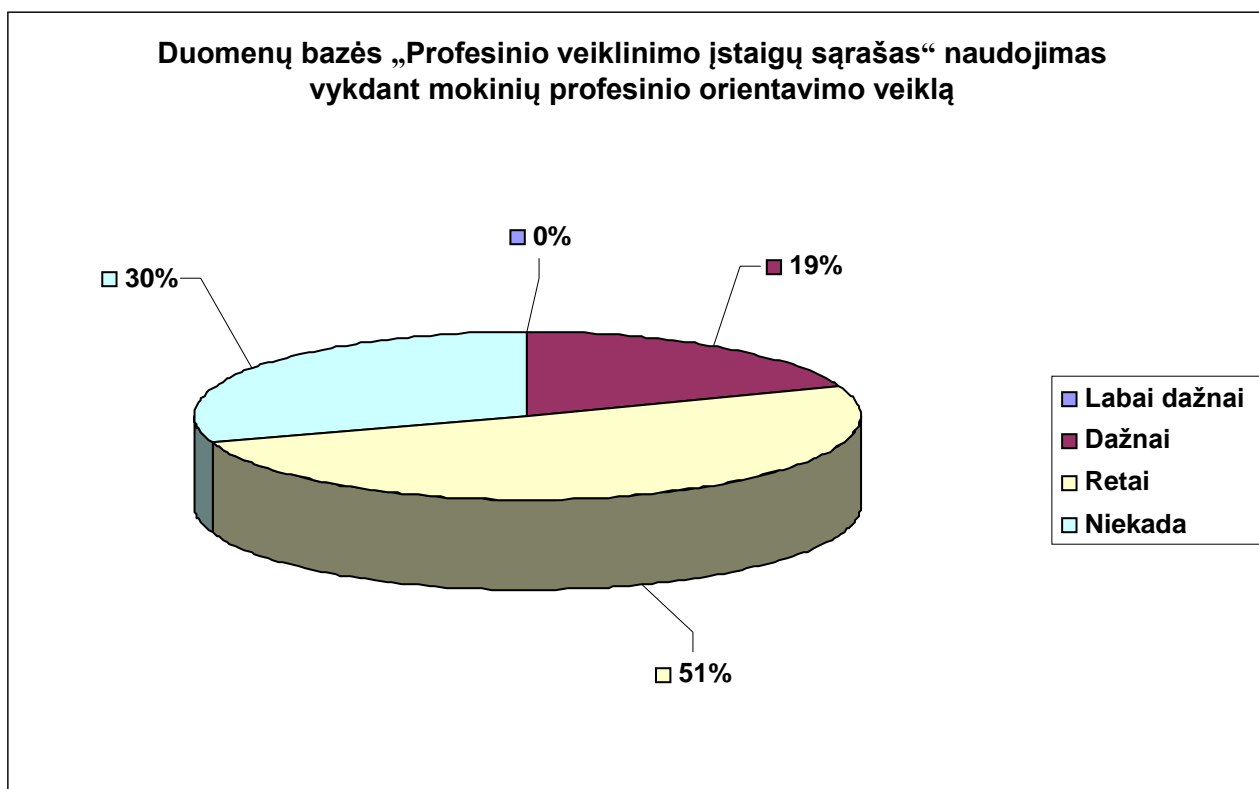
27 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami mokymo ir metodine priemone „Profesinio veiklinimo metodika“?

Šia mokymo ir metodine priemone nesinaudojama dėl tokių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“ teigia daugiausia respondentų – 6 (50%), „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ nurodo 3 (25%) respondentai, „Priemonės negaliu gauti“ teigia 2 (17%) respondentai, o 1 (8%) teigia, kad „Priemonė neaktuali“ (28 pav.).



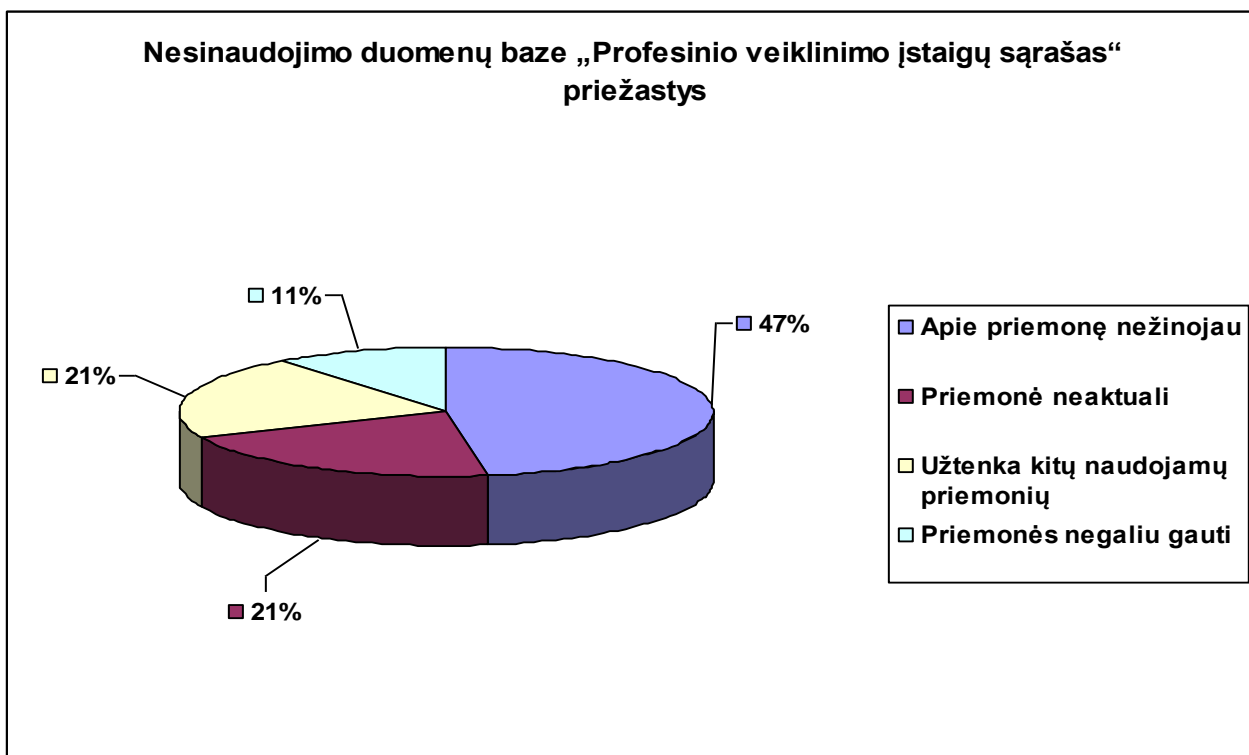
28 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja mokymo ir metodine priemone „Profesinio veiklinimo metodika“.

Duomenų bazė „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“ vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklą naudojama retai, tai nurodo 32 (51%) respondentai, dažnai naudoja 12 (19%), labai dažnai – nė vienas respondentas. Niekada šios priemonės vykdydami mokinių profesinio orientavimo veiklą nenaudoja net 19 (30%) respondentų (29 pav.).



29 pav. Kaip dažnai ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą naudojami duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“?

Duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“ vykdam mokinių profesinio orientavimo veiklas dažniausiai nesinaudojama dėl šių priežasčių – „Apie priemonę nežinojau“ teigia 9 (47%) respondentai, „Užtenka kitų naudojamų priemonių“ ir „Priemonė neaktuali“ sako po 4 (21%) respondentus, 2 (11%) respondentai teigia, kad šios priemonės negali gauti (30 pav.).

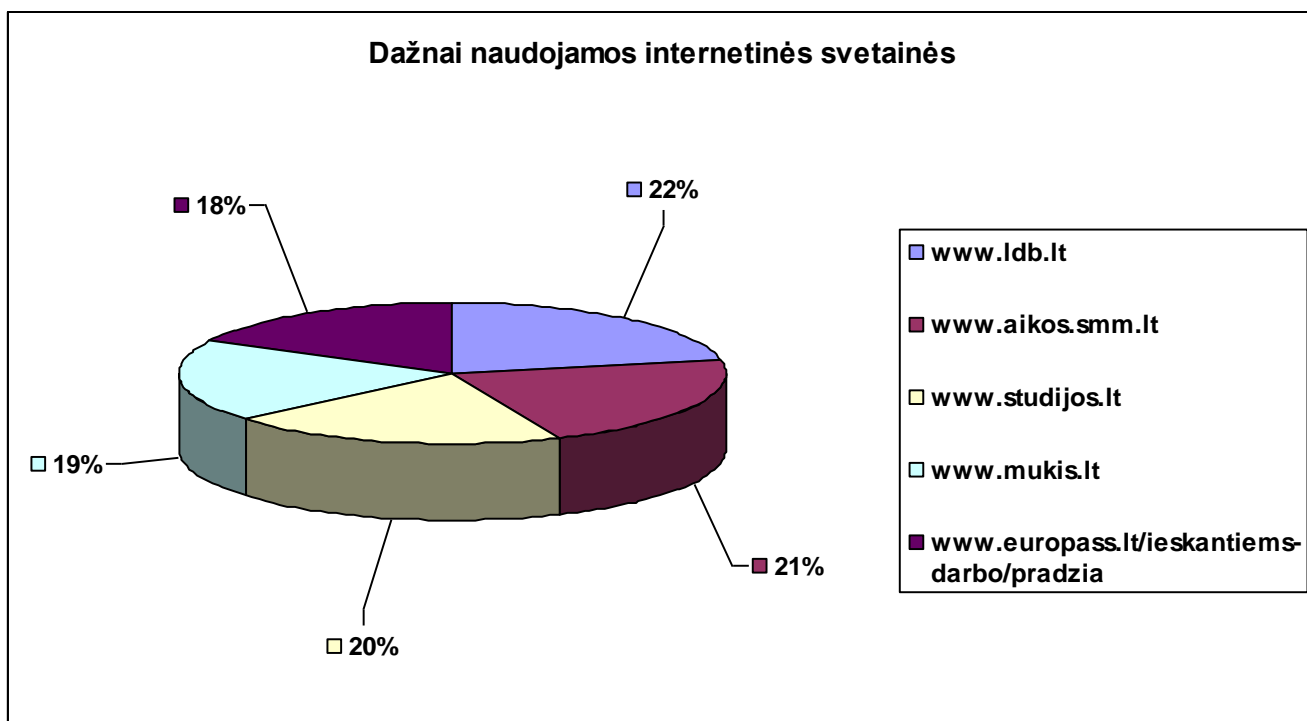


30 pav. Priežastys, dėl kurių ugdymo karjerai specialistai vykdydami profesinį orientavimą nesinaudoja duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“.

Atsakymai į klausimyno klausimą „Kaip dažnai informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, ieškote interneto svetainėse?“ pateikti lentelėje:

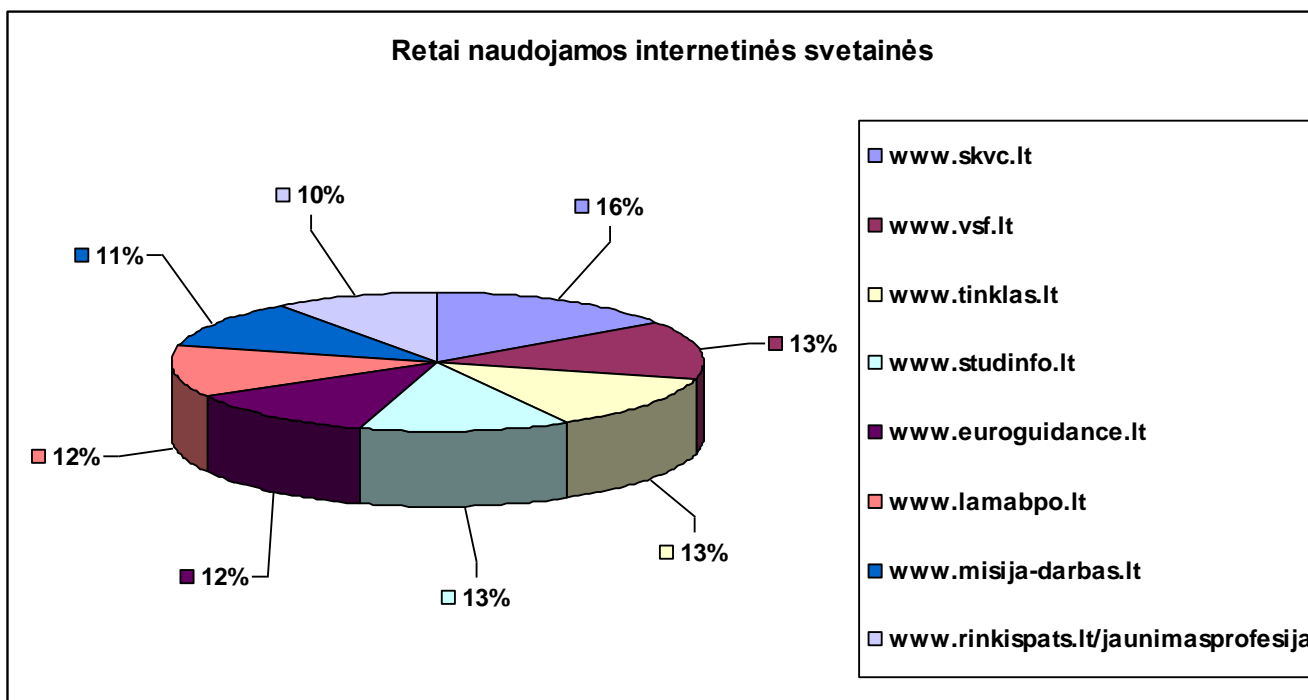
	Interneto svetainės pavadinimas	Nuolat	Dažnai	Retai	Apie interneto svetainę nežinojau
1	www.mukis.lt	12	29	20	2
2	www.euroguidance.lt	5	19	32	7
3	www.aikos.smm.lt	15	33	15	0
4	www.ldb.lt	15	34	10	4
5	www.misija-darbas.lt	5	13	30	15
6	www.rinkispats.lt/jaunimasprofesija	4	18	27	14
7	www.nec.lt	12	15	25	11
8	www.kurstoti.lt	9	28	25	1
9	www.studijos.lt	7	31	24	1
10	www.lamabpo.lt	3	25	32	3
11	www.vsf.lt	1	7	36	19
12	www.skvc.lt	1	6	41	15
13	www.tinklas.lt	0	10	35	18
14	www.studinfo.lt	2	14	34	13
15	www.europass.lt/ieskantiems-darbo/pradzia	9	27	22	5

Vykdydami profesinio orientavimo veiklas karjeros specialistai informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, dažnai ieško internetinėse svetainėse: www.ldb.lt nurodo 34 (22%), www.aikos.smm.lt – 33 (21%), www.studijos.lt – 31 (20%), www.mukis.lt – 29 (19%), www.europass.lt/ieskantiems-darbo/pradzia – 27 (18%) respondentai (31 pav.).



31 pav. Ugdymo karjerai specialistų dažnai naudojamos internetinės svetainės, vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m.

Retai karjeros specialistai informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, ieško šiose internetinėse svetainėse: www.skvc.lt nurodo 41 (16%) respondentas, www.vsf.lt – 36 (13%), www.tinklas.lt – 35 (13%), www.studinfo.lt – 34 (13%), www.euroguidance.lt ir www.lamabpo.lt nurodo po 32 (12%) respondentus, www.misija-darbas.lt – 30 (11%), www.rinkispats.lt/jaunimasprofesija – 27 (10%) respondentai (32 pav.).



32 pav. Ugdymo karjerai specialistų retai naudojamos internetinės svetainės, vykdant mokinių profesinio orientavimo veiklas profesinio mokymo įstaigose 2015–2016 m. m.

IŠVADOS

1. Apklausoje dalyvavo 63 (82%) profesinio mokymo įstaigos iš esamų 77 profesinio mokymo įstaigų. 2015–2016 m. m. tik 24 (38%) profesinio mokymo įstaigose karjeros specialistai dirba.

2. Labai nedidelė dalis, tik 21% profesinio mokymo įstaigų, skyrė karjeros specialistams etatus. Skirtų etatų dalys pasiskirsto taip: 0,5 etato – 8%, 0,25 etato – 3%, visą etatą turi 3% dirbančių karjeros specialistų. Dažniausiai karjeros specialistams yra skirtas 40 valandų arba vienos valandos per savaitę darbo krūvis.

3. Tik labai nedidelė dalis ugdymo karjerai specialistų (16%), dirbančių profesinio mokymo įstaigose, turi aukštąjį išsilavinimą, tiesiogiai susijusį su profesiniu orientavimu (ugdymu karjerai).

4. Beveik visose (90%) klausimyną pildžiusiose profesinio mokymo įstaigose ugdymo karjerai veikla vyksta. Dažniausios formos, kuriomis vyksta ugdymo karjerai veikla, tai ugdymo karjerai kompetencijų integravimas į profesinio mokymo dalykus ir ugdymo karjerai kompetencijų integravimas į ekonomikos ir verslo pagrindų dalyko programos turinį. Taip pat ugdymo karjerai veikla vyksta ir šiomis formomis: savarankiškas mokinio darbas kuriant ir įgyvendinant savo asmeninę viziją ir rengiant karjeros planą, ugdymo karjerai seminarai, mokinių laisvai pasirenkamas ugdymo karjerai dalykas.

5. Daugumoje (87%) profesinio mokymo įstaigų, dalyvavusių apklausoje, vyksta mokinių profesinio konsultavimo veikla. Ši veikla profesinio mokymo įstaigose vyksta tiek grupine mokinių konsultacijos forma, tiek individualia mokinio konsultacijos forma.

6. Beveik visose (97%) profesinio mokymo įstaigose, dalyvavusiose apklausoje, vyksta mokinių profesinio informavimo veikla. Dažniausiai profesinis informavimas profesinio mokymo įstaigose vyksta profesinio veiklinimo pažintinių vizitų forma bei informacijos apie karjeros galimybes rinkimo, analizavimo, sisteminimo ir pateikimo mokiniams forma. Rečiausiai profesinis informavimas vykdomas organizuojant intensyvų profesinį veiklinimą. Taip pat profesinis informavimas vykdomas organizuojant profesinio veiklinimo patirtinius vizitus.

7. Profesinį orientavimą neformaliajame švietime (Karjeros kompetencijų ugdymas kitose mokykloje vykstančiose veiklose) vykdo dauguma (63%) profesinio mokymo įstaigų.

8. Profesinio ugdymo įstaigos vykdydamos profesinį orientavimą nepakankamai naudojasi rekomenduojamomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis. Dažnai naudojamos šiomis priemonėmis: Mokinio knyga „Karjeros vadovas“ (52%), Mokytojo knyga „Ugdymas karjerai“ (56%), „Profesijų filmai“ (37%). Retai naudojamos šiomis mokymo ir metodinėmis priemonėmis: „Elektroninė mokinio knyga“ (38%), „Profesinio veiklinimo metodika“ (44%), „Karjeros plano pavyzdžiai“ (45%),

„Profesijų nuotraukos“ (45%), duomenų baze „Profesinio veiklinimo įstaigų sąrašas“ (51%). Dažniausiai šiomis priemonėmis nesinaudojama dėl šių priežasčių: „Apie priemonę nežinojau“, „Priemonė neaktuali“.

9. Profesinio mokymo įstaigos vykdydamos profesinio orientavimo veiklas, ieškodamos informacijos, susijusios su mokinių profesiniu orientavimu, nepakankamai naudojami internetiniai svetainės. Dažnai naudojami šiomis internetiniais svetainėmis: www.ldb.lt (22%), www.aikos.smm.lt (21%), www.studijos.lt (20%), www.mukis.lt (19%), www.europass.lt/ieskantiems-darbo/pradzia (18%). Retai naudojami šiomis internetiniais svetainėmis: www.skvc.lt (16%), www.vsf.lt (13%), www.tinklas.lt (13%), www.studinfo.lt (13%), www.euroguidance.lt (12%), www.lamabpo.lt (12%), www.misija-darbas.lt (11%), www.rinkispats.lt/jaunimasprofesija (10%).
